

# Jaarplan 2021-2022

kindcentrum  
de samenstrom



Predikant Swildensstraat 35  
5421 VA Gemert  
tel. 0492-361419

e-mail: [info.samenstroom@stichtinggoo.nl](mailto:info.samenstroom@stichtinggoo.nl)  
website: [www.kcsamenstroom.nl](http://www.kcsamenstroom.nl)

## Voorwoord

Beste lezer,

Voor je ligt het jaarplan van 2021-2022. In dit jaarplan is een samenvatting van de evaluatie van het jaarplan 2020-2021 te vinden. Een belangrijk deel van dit jaarplan is namelijk gebaseerd op de evaluatie van het vorige jaarplan. Daarnaast zijn alle speerpunten die dit jaar prioriteit hebben op hoofdlijnen uitgewerkt. Een gedetailleerde uitwerking hiervan is te vinden in de werkplannen van de werkgroepen of expertgroepen die hiermee aan de slag gaan.

Naast de speerpunten wordt ook van andere belangrijke ontwikkelingen een korte omschrijving gegeven.

Nieuw in de opzet van dit jaarplan is dat naast de speerpunten op KC-niveau ook drie andere onderdelen zijn toegevoegd. Zo maken ook de jaarplannen van het MT, IB en Nationaal Programma onderwijs op hoofdlijnen deel uit van dit totale jaarplan. Hiervoor is gekozen, omdat deze plannen sterk in verbinding staan met elkaar en daarom niet los van elkaar gezien kunnen worden.

Met de plannen beschreven in dit document zijn wij als team van KC De Samenstroom gemotiveerd om met elkaar een volgende stap te zetten in de ontwikkeling van het kindcentrum, de kinderen die hier met veel plezier komen spelen en leren en de medewerkers die hier met veel plezier komen werken.

Met vriendelijke groet  
Team KC De Samenstroom

## Inhoud

Voorwoord .....	2
Evaluatie jaarplan 2020-2021 .....	4
Inleiding.....	4
Ontwikkeling aantal kinderen .....	4
Resultaten .....	5
Jaarplan en speerpunten 2020-2021 .....	5
Jaarplan 2021-2022.....	9
Inleiding.....	9
1.    Babyspecialisatie KDV.....	9
2.    Activiteitsaanbod BSO.....	10
3.    Doorgaande lijn kindcentrum .....	11
4.    IPC.....	11
5.    Technisch en begrijpend leesonderwijs.....	12
Inhoudelijke werkgroepen .....	13
Jaarplan Nationaal Programma Onderwijs (NPO).....	14
Uitgangspunten.....	14
Plannen .....	14
Jaarplan leerlingenzorg .....	18
Inleiding.....	18
Onderwerpen KC De Samenstroom .....	18
Onderwerpen IB-netwerk .....	19
Jaarplan managementteam .....	20
Inleiding.....	20
Plannen .....	20
Ondertekening .....	22

## Evaluatie jaarplan 2020-2021

### Inleiding

Het was een bijzonder jaar waarin Corona het hele jaar van invloed is geweest op de opvang en het onderwijs en de ontwikkeling daarvan. Zeker in de periode vanaf december was de invloed van corona op de opvang en het onderwijs en de onderlinge contacten en samenwerking groot. We ervaren gelukkig dat dit in de meeste gevallen in beperkte mate van invloed is geweest op het jaarplan en de daarin gestelde doelen.

Dit is volledig de verdienste van het team dat hard heeft gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van KC De Samenstroom.

Ook de nieuwe organisatiestructuur binnen Stichting GOO en KC De Samenstroom heeft meer vorm gekregen in de loop van het schooljaar. Op sommige punten blijft het nog zoeken, maar door hier goed met elkaar over in gesprek te gaan worden steeds meer zaken duidelijk.

Deze veranderde structuur gaat gepaard met het idee dat KC De Samenstroom wendbaarder moet worden om toekomstige uitdagingen en veranderingen aan te kunnen, waarbij het leiderschap lager in de organisatie komt te liggen. Om dit te realiseren wordt door beide teamleiders onderzoek gedaan vanuit de opleiding die gevolgd wordt. Aan het begin van komend schooljaar zal hierover meer duidelijk zijn.

Door de nieuwe organisatiestructuur en het op orde brengen van veel zaken die de afgelopen jaren op het stafbureau zijn blijven liggen of niet in orde waren worden processen en beleidsstukken steeds duidelijker en beter. Dit proces kost op het servicebureau tot op het niveau van de teamleiders veel tijd en energie.

### Ontwikkeling aantal kinderen

Het leerlingenaantal van de basisschool van KC De Samenstroom in de afgelopen jaren op teldatum 1 oktober van dat jaar.

2019	2020	2021
479	481	471

Afgelopen schooljaar zijn er meer kinderen tussentijds uitgestroomd dan dat er tussentijds ingestroomd zijn. Dit heeft onder andere te maken met een aantal verhuizingen en verwijzingen naar het S(B)O. Daarnaast stromen er wat meer kinderen vanuit groep 8 uit dan dat er instromen in groep 1. Gezien de aantallen kinderen die de komende jaren uitstromen naar het VO is de verwachting dat het aantal leerlingen van KC De Samenstroom nog wat verder zal dalen. Dit is echter nog sterk afhankelijk van verschillende factoren, waaronder nieuwbouw in Gemert Noord, ontwikkelingen op andere scholen/kindcentra, enz.

Op het gebied van de kinder(dag)opvang zijn de ontwikkelingen van de kindaantallen sterk afhankelijk van de landelijke economie en werkgelegenheid. De afgelopen jaren zijn redelijk stabiel geweest, waarbij vooral op de dinsdag en donderdag regelmatig wachtlijsten te zien waren. Door o.a. de start van de 3+ groep in februari 2021 en de mogelijkheid om de doorstroom beter te kunnen waarborgen is er nu geen wachtlijst op dinsdag en donderdag meer. Vooruitkijkend naar volgend schooljaar zien we dat lege plekken op dinsdag en donderdag wel weer ingevuld worden. Ook zien we dat er meer kinderen gebruik zijn gaan maken van het peuterwerk. Door de uitstroom naar het basisonderwijs is er altijd een daling zichtbaar aan het einde van het schooljaar en weer een toestroom vanaf het begin van het nieuwe schooljaar.

Op dit moment is nog moeilijk te voorspelen wat voor effect de recent gepresenteerde bouwplannen in Gemert-Noord gaan hebben op de aantallen kinderen die naar KC De Samenstroom komen.

## Resultaten

### *IEP-eindtoets*

Afgelopen schooljaar is er in tegenstelling tot het jaar daarvoor wel de IEP-Eindtoets af kunnen nemen. Hieraan hebben in totaal 57 van de 59 kinderen deelgenomen. De overige twee kinderen hoefden vanwege uitzonderingen niet deel te nemen aan de eindtoets. Met een score van 82,9 is de score 3,2 punten boven het landelijk gemiddelde (79,7) en kan gesteld worden dat we erg tevreden zijn met deze resultaten.

### *Tussenresultaten*

De school heeft qua tussenresultaten alle onderdelen op orde. Een aandachtspunt is begrijpend lezen en de woordenschat in groep 3. Dit wordt opgenomen in dit jaarplan 2021-2022. Door de coronacrisis is behoorlijk geschoven met de toetsmomenten, waardoor de toetsdruk in sommige groepen en periodes hoog was. Daarom zijn er keuzes gemaakt in de af te nemen toetsen.

### *Passend onderwijs*

Het KindcentrumOndersteuningsProfiel (KOP) voor het hele KC is afgelopen jaar opgesteld en binnen het team afgestemd. Op basis hiervan en het KOP van andere locaties, wordt het BestuursOndersteuningsProfiel van Stichting GOO gebaseerd, met als doel te zorgen voor een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen Stichting GOO.

## Jaarplan en speerpunten 2020-2021

Zoals eerder benoemd was het een bijzonder jaar, waarin we vanaf december te maken kregen met een tweede lockdown. Een periode waarin medewerkers, ouders, kinderen en andere betrokkenen er samen de schouders onder hebben gezet, zodat alle kinderen noodopvang en/of thuisonderwijs konden krijgen. Dankzij uitgebreide evaluaties van de eerste lockdown in schooljaar 2019-2020 en de aanwezigheid van voldoende devices die uitgeleend konden worden, kon er snel worden geschakeld. Dankzij de grote inzet van het voltallige team en stagiaires is er een gestructureerde noodopvang op poten gezet. Kinderen vanuit de basisschool konden hier ook het thuisonderwijs volgen of live deelnemen aan de instructie. Op de vormgeving van ons thuisonderwijs kijken we tevreden terug. Er was veel (online) contact met de kinderen, waardoor het onderwijs in de hoofdvakken op de best mogelijke manier door is gegaan.

Voor de ontwikkelingen binnen het kindcentrum was vanaf december tot en met maart wat minder tijd. We zijn gezien de tegenslagen echter tevreden met de ontwikkelingen die hebben plaatsgevonden. Voor de verschillende speerpunten heeft dit in meer of mindere mate gevolgen gehad:

### *Speerpunt babyspecialisatie*

Vanwege de onmogelijkheid om de geplande activiteiten online plaats te laten vinden is van dit speerpunt nauwelijks iets uitgevoerd. Het volledige speerpunt komt daarom terug in het komende jaarplan.

### *Speerpunt activiteitenaanbod BSO*

Pas na de lockdown hebben alle kinderen van de BSO kunnen profiteren van DoenKids. Kinderen komen steeds vaker enthousiast binnen met de vraag wat er op het programma staat. Vooral de speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld de escape room of een eigen flipperkast maken, spreekt kinderen erg aan. Ook sluiten er regelmatig kinderen aan van buiten de BSO bij activiteiten die buiten plaatsvinden met de BSO kinderen, omdat de activiteiten hen aanspreken. Daarnaast komen er in toenemende mate positieve reacties van ouders bij het halen van de kinderen, zoals 'wat doen jullie toch leuke dingen'. Vastgesteld kan dus worden dat de het activiteitenaanbod een impuls gekregen heeft.

Door de corona-maatregelen hebben er geen uitstapjes kunnen plaatsvinden tijdens de vakanties, zoals bedoeld. Dit kan bij versoepeling opgepakt worden. Ook wordt gedacht aan het regelmatig

## Jaarplan 2021-2022

huren van de sporthal om daar activiteiten te gaan organiseren, vooral in de winterperiode. Daarnaast zijn er voornemens om contact te leggen met omliggende sportverenigingen om te informeren of zij bereid zijn om eens een workshop te organiseren voor de bso kinderen. Daarnaast heeft de beweegcoach van Ben Bizzie aangegeven iets te kunnen betekenen voor de BSO d.m.v. een instructie of het aanleveren van beweegactiviteiten indien daar behoefte aan is. Volgend schooljaar gaan we verder in deze lijn. Het doel is om na de pilotfase DoenKids te behouden. Daarvoor hebben we de andere locaties van GOO nodig. We blijven ons inzetten om DoenKids onder hun aandacht te krijgen. Tot op heden hebben we dat gedaan door een stukje hierover te delen in de nieuwsbrief van GOO en de activiteitenprogramma's van DoenKids met locaties te delen voor de vakanties, zodat zij kunnen hier ook van kunnen profiteren m.b.t. hun vakantieaanbod. Daarnaast moet het nog een keer terugkomen in het teamleidersoverleg.

### *Speerpunt doorgaande lijn Kindcentrum*

#### Subdoel 1: overgang van de peutergroepen naar de basisschool

De 3+ groep heeft een vliegende start gemaakt in een nieuw, ingerichte groepsruimte. Kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers waren meteen enthousiast. Er wordt in de 3+ groep gewerkt met het kiesbord, zoals dat in de kleuterklas gehanteerd wordt, en met dezelfde dagritme kaarten. Daarnaast worden op eenzelfde wijze de dag geopend; in de kring met aandacht voor de dag, het weer en het seizoen en hetzelfde ritueel gehanteerd als in de kleuterklas op het moment dat kinderen naar het toilet moeten. Ook spelen de peuters en kleuters iedere ochtend op hetzelfde moment buiten op dezelfde plek. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar hierdoor en hun wereld binnen het kindcentrum is zodoende letterlijk al vergroot voordat ze naar school gaan. Ook pedagogisch medewerkers en leraren ontmoeten elkaar nu vaker, waardoor het makkelijker en meer contact is tussen hen. Bijvoorbeeld over de kinderen die al ingestroomd zijn op school of juist over kinderen die gaan instromen. De kinderen en leerkrachten hebben elkaar hierdoor vaak ook al ontmoet voordat het kind bij de leerkracht in de klas komt. Leerkrachten merken het verschil tussen de kinderen die van de 3+ groep afkomen of niet, doordat zij makkelijk wennen en meegaan in het programma of de gehanteerde rituelen en gebruiken hanteren.

Door de coronamaatregelen hebben de peuters geen vieringen kunnen bijwonen en hebben er naast het gelijktijdig buitenspelen geen gezamenlijke activiteiten kunnen plaatsvinden. Volgende schooljaar hopen we dat dit wel mogelijk is. Er kan nog gekeken worden of de overgang nog meer versoepeld kan worden. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het gelijktijdig werken met hetzelfde thema en bij elkaar in de groep spelen, maar ook m.b.t. het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerker en leerkracht in de omgang met kinderen en het begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling en het leren.

Wat betreft de aanmeldingsprocedure. De conceptversie is bijna gereed. Als deze gereed is, dan zal deze gedeeld worden en beoordeeld. Na goedkeuring kan de procedure gehanteerd worden. De invoering van een warme overdracht voor alle peuters die vanuit de opvang doorstromen naar school is nieuw. Vanaf oktober zal er een pilot starten, waardoor het eindgesprek dat pedagogisch medewerkers normaal gesproken voeren met ouders en gevoerd wordt in aanwezigheid met de leerkracht waar het kind uiteindelijk bij in de klas. Zo kunnen ouders en leerkracht ook al kennismaken met elkaar voordat het kind in de klas start.

#### Subdoel 2: overgang van groep 2 naar groep 3

Er zijn twee bijeenkomsten online gevolgd op 23-03-'21 en op 22-04-'21 april. Deze twee bijeenkomsten hebben in het teken gestaan van de omslag naar de praktijk.

Ter inleiding zijn er artikelen gelezen m.b.t. taalonderwijs in groep 2, de overgang naar groep 3 en er zijn foto's van praktijkvoorbeelden van een geletterde omgeving getoond. Deze zijn besproken. Er zijn reacties en aandachtspunten genoteerd wat dit betekent voor het onderwijs op De Samenstroom. Van Why, naar What en How 'de gouden cirkel van Sinek' als reminder.

## Jaarplan 2021-2022

Hierbij is een borgingsdocument 'groepen 1 t/m 4' opgesteld, waaruit voor de toekomst aandachtspunten gehaald kunnen om het onderwijs beter op elkaar af te kunnen stemmen. Er wordt gezocht naar overeenkomsten en scherpen deze aan. Waar ontmoeten we elkaar en waar kunnen we de doorgaande lijn in blijven vasthouden? Verschillen mogen er zijn, waarbij de doorgaande lijn het uitgangspunt is. De gebieden van het borgingsdocument zijn:

1. Geletterde omgeving
2. Spelend leren
3. Zelfstandigheid
4. Leerkracht handelen
5. Eigenaarschap kinderen
6. Sensomotorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen.

Op dit moment liggen er nog voldoende aandachtspunten die afstemming vragen. Deze worden meegenomen voor het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn er concrete actiepunten geformuleerd:

- Het wie-wat-waar vragenboek is in de groepen 1 t/m 4 opgepikt.
- Een taalstimuleringsdoos (aanbieden van begrippen, klanken, woordenschat, etc) voor de groepen 1/m 4 m.i.v. het nieuwe schooljaar.

### *Vervolg 2021-2022*

Na evaluatie met BCO-adviseur, het MT en coördinator krijgt de werkgroep een vervolg:

- Voor de zomervakantie 2021 wordt nog een extra bijeenkomst georganiseerd betreffende de start van de groepen 3 schooljaar 2021-2022. Hoe start je? Wat doe je in de eerste 2/3 weken?
- De wens van de werkgroep leeft om een school te bezoeken m.b.v. een kijkwijzer. Wat willen we zien en wat nemen we mee?
- Er zullen wellicht groepsbezoeken worden gepland en nabesproken.

Voor een studiedag in het schooljaar 2021-2022 wordt het gehele team meegenomen in 'Hoe leert een kind?'. Een theoretisch kader met als onderwerp daarin het zelfstandig werken als rode draad vertelt vanuit een denkbeeldig kind wat op De Samenstroom zit.

### Subdoel 3: Inrichting aula

Met de doelen die de werkgroep geformuleerd heeft zijn ontwerpen gemaakt en voorgelegd aan het team. Op 28 juni is de aula opnieuw ingericht volgens de eerder gemaakte plannen.

### *Vervolg 2021-2022*

De NPO-middelen die beschikbaar zijn gekomen bieden de mogelijkheid om het leerplein de bemannen met een leerkracht. Voor de zomervakantie zal duidelijker zijn hoe dit vormgegeven gaat worden, maar naar verwachting zal er na evaluaties in de loop van het jaar nog bijgestuurd worden.

### *Speerpunt IPC*

Ondanks dat IPC een tijd heeft stil gelegen tijdens de lockdown hebben we toch best veel bereikt! Er wordt weer een positievere flow ervaren omtrent IPC en dat iedere leerkracht op zijn of haar eigen niveau werkt aan de doelen omtrent voorbereiding, leerwand en uitvoering. De doelen van het eerste half jaar hebben we doorgetrokken naar het tweede half jaar. Deze worden over het algemeen beheerst.

De werkgroep heeft een aantal zaken omtrent IPC opgepakt die vanuit het team werden benoemd en voor werkdrukvermindering kunnen zorgen bij de leerkrachten:

- Aanschaffen van bakken om thema's in te bewaren, zo kan het over een aantal jaar gemakkelijk terug gezocht worden en hoeft het niet opnieuw te worden gemaakt.
- Introductie van de pitch, hierdoor ben je sneller en beter op de hoogte van wat een nieuw thema gaat brengen. Dit wordt met succes ingezet.

## Jaarplan 2021-2022

- Planning schooljaar 2021-2022, hierbij is rekening gehouden met opstartweken, uitloopweken en weken voor bijzonderheden. Dit zorgt voor meer ruimte in de planning en daardoor meer rust voor de leerkrachten.
- Assessment For Learning doelen, deze zijn geselecteerd door de werkgroep en besproken met het team. Het is nu overzichtelijk welke doelen aan bod moeten komen per milepost en de focus is duidelijker.
- Alle Assessment For Learning doelen zijn door de werkgroep uitgewerkt en krijgt iedere milepost gelamineerd aangeleverd voor op de leerwand. Zo hoeft dit niet meer bij ieder thema opnieuw gedaan te worden.
- Overzicht AFL-doelen, deze is gemaakt en wordt vanaf het nieuwe schooljaar ingezet. Zo is in één oogopslag duidelijk welke doelen iedere jaargroep al aangeboden heeft gekregen.
- Er is een collega aangemeld voor de opleiding tot IPC-coördinator. Zij is werkzaam in milepost 3 en kan hiermee de werkgroep versterken.

### *Vervolg 2021-2022*

Voor komend schooljaar liggen er voor de werkgroep een aantal grote taken waar goed over gebrainstormd moet worden:

- Hoe wordt IPC vormgegeven op het rapport?

(Of wat wordt gedaan met de rapporten in het algemeen?)

- Hoe wordt voor voldoende tijd op het weekrooster voor IPC gezorgd?

(Of wat wordt met de weekroosters in het algemeen gedaan?)

- Hoe worden IPC-coördinatoren ingezet om in de klassen mee te kijken, sturen, helpen en feedback geven?

### *Speerpunt didactisch handelen Rekenen*

Er is een mooi en goed jaar gedraaid. De methode Pluspunt 4 is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 en de Vertaalcirkel is geïntroduceerd bij de groepen 1-2. Hierbij is gebruik gemaakt van externe expertise. Er is hard gewerkt aan deze implementatie en eigen vaardigheden door het team en er zijn mooie stappen gemaakt. O.a. de rekenmodellen, kennis van de methode, enz. zorgen ervoor dat leerkrachten meer inzicht hebben in hun eigen didactische handelen. De externe expertise gaf houvast en veel kennis om dit alles waar te maken.

Naar aanleiding van de resultaten van de LVS E-toets en de begintoets in groep 8 wordt gekeken of we ons doel op resultaatgebied behaald hebben.

### *Vervolg 2021-2022*

Komend schooljaar volgt er nog een studiebijeenkomst voor het hele team. Daarna wordt gekeken of en welke externe expertise of begeleiding we nog nodig hebben.

Daarnaast staan de volgende vervolgstappen gepland:

- Borgen van Pluspunt 4 in groep 3 t/m 8
- Verdere begeleiding Vertaalcirkel in de groepen 1 en 2
- Veel teamleden gaan de cursus Met Sprongen Vooruit volgen (groepen 1 t/m 8).

NPO-middelen: moet nog concrete invulling gaan krijgen.



## Jaarplan 2021-2022

### Inleiding

Het komende schooljaar staat in het teken van een aantal speerpunten die onderdeel uitmaken van een meerjarenplan of vanwege het feit dat ze uitgesteld zijn door Corona, dit schooljaar weer op de agenda staan.

#### Thema's:

Komend schooljaar hebben wij een vijftal speerpunten waar wij de focus op gaan leggen.

1. Babyspecialisatie KDV
2. Activiteitsaanbod BSO
3. Doorgaande lijn kindcentrum
4. IPC
5. Technisch en begrijpend leesonderwijs

Van de bovenstaande thema's zijn thema 3, 4 en 5 nauw verbonden met de NPO-middelen die het komende schooljaar beschikbaar komen. Daarnaast zijn er andere onderdelen die deel uitmaken van het NPO. Op KC De Samenstroom zijn we er echter van overtuigd dat het één niet los gezien kan worden van het ander. Daarom wordt er gekozen voor geïntegreerde plannen voor de schoolontwikkeling, NPO, zorg voor onze kinderen en plannen op managementniveau. Deze plannen werden voorheen in aparte documenten beschreven. Nu is ervoor gekozen om ze onderdeel uit te laten maken van dit totale jaarplan.

Naast de bovenstaande toevoegingen is in deze vernieuwde opzet gekozen om de speerpunten en jaarplannen: leerlingenzorg, NPO en MT op hoofdlijnen te beschrijven. De verschillende werkgroepen en verantwoordelijken gaan na de vaststelling van dit jaarplan verder met het gedetailleerder uitwerken van de plannen.

### 1. Babyspecialisatie KDV

#### Omschrijving

Wij vinden goede kinderopvang van groot belang. Kinderen moeten zich er veilig voelen en de ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen, opdat een goede basis wordt gelegd voor de volgende stap in hun ontwikkeling en de rest van hun leven. Per 1 januari 2023 moeten alle pedagogisch medewerkers volgens de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) die met baby's werken specifieke scholing krijgen. Omdat de meerwaarde van deze specifieke scholing gezien wordt, starten de pedagogisch medewerkers van KC De Samenstroom dit schooljaar al met de scholing.

#### Doelen

*Op pedagogisch medewerker niveau*

De pedagogisch medewerker:

- Kent de mijlpalen die zijn gerelateerd aan de cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, zintuigelijke en de sociaal emotionele ontwikkelingsgebieden van een kind tot 1 jaar
- Weet hoe de ontwikkeling verloopt van het babybrein en de invloed hiervan op het gedrag
- Kent en herkent de verschillende typen hechting bij een baby
- Kan spel en ontwikkelingsmaterialen selecteren die geschikt zijn voor 0-jarigen en deze passend aanbieden aan het kind
- Weet hoe de fysieke ontwikkeling verloopt van een 0- jarige
- Kan haar kennis vertalen naar adequaat handelen in de praktijk; zij kan haar handelen vanuit de pedagogiek verantwoorden en bespreken met collega's, leidinggevenden en ouders

## Jaarplan 2021-2022

- Herkent de (non) verbale signalen die baby's geven, kan deze duiden, hiernaar handelen en deze indien nodig uitleggen aan derden
- Kan 0-jarigen op een respectvolle manier verzorgen met als uitgangspunt de eigen inbreng van de baby
- Kan tiltechnieken toepassen op een voor 0-jarige respectvolle en ergonomische verantwoorde manier
- Kan inspelen op het individuele slaap-waakritme
- Kan interacties tussen baby's onderling stimuleren en begeleiden
- Is een aanspreekpunt voor collega's en ouders bij specifieke vragen over de ontwikkeling van een baby; zij coacht indien nodig collega's bij het aanbieden van passende activiteiten en aankleding van de leefruimte
- Kan kansen signaleren, creëren en benutten om passende activiteiten, spel- en ontwikkelingsmaterialen aan te bieden

### *Op kindniveau*

- De kinderen voelen zich veilig in de babygroep
- De kinderen kunnen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen in de babygroep

## 2. Activiteitsaanbod BSO

### **Omschrijving**

Wij zien het als onze opdracht om ervoor te zorgen dat kinderen zich binnen ons kindcentrum breed ontwikkelen en bovenal hun persoonlijkheid optimaal ontwikkelen. Dit zodat zij voldoende toegerust zijn op het leven, leren en werken in de maatschappij van de toekomst. Om de brede ontwikkeling van kinderen te bevorderen is GOO For Fun (GFF) op de BSO een belangrijke pijler welke een impuls behoeft zodat de brede ontwikkeling optimaal gestimuleerd wordt. Per 1 januari 2021 is gestart met het werken met Doen Kids, om het aanbod meer betekenis te geven, waarbij de betrokkenheid van de kinderen wordt vergroot. Ook kinderen worden hier actief bij betrokken.

### **Doelen**

#### *Op GOO-niveau*

- Informatie met andere kindcentra delen, zodat men inzicht krijgt in de opbrengsten van het aanbod.
- Enthousiasmeren van andere kindcentra, zodat DoenKids stichtingsbreed ingezet gaat worden.
- GOO-brede implementatie van DoenKids, waarbij Cluster 1 een kartrekkende rol heeft.

#### *Op pedagogisch medewerkers niveau*

- Werken met betekenisvolle thema's en activiteiten
- Het organiseren en uitvoeren van activiteiten op het gebied van koken, sport & spel, techniek & kunst, drama & theater, muziek & dans, natuur
- Het stimuleren van kinderen om deel te nemen aan georganiseerde activiteiten.
- Het wegzetten van de organisatie in de weekplanning van de medewerkers.

#### *Op kindniveau*

- Kinderen ontdekken en ontwikkelen eigen interesses en talenten doordat ze deelnemen aan gevarieerde activiteiten en gebruik maken van de aanwezige ruimte en (spel)materialen.
- Het eigenaarschap en plezier van kinderen wordt verder vergroot, doordat ze bewust keuzes maken voor het invullen van hun vrijetijdsbesteding op de BSO.
- Kinderen leren grenzen kennen en verleggen door nieuwe dingen te proberen.

### 3. Doorgaande lijn kindcentrum

#### Omschrijving

Binnen ons kindcentrum hebben we afgelopen schooljaar flinke stappen gezet in de doorgaande lijn. Er zijn samenwerkingen ontstaan en overleggen geweest die waardevol zijn voor de verdere ontwikkeling van de doorgaande lijn in ons kindcentrum. Het komende schooljaar staat in het teken van nog meer verdieping, verbinding en ontwikkeling in de leeftijd van 2 tot en met 7 jaar.

Dit plan omvat een drietal onderdelen

1. Overgang van de peutergroepen naar de basisschool
2. Overgang van groep 2 naar groep 3
3. Aanbod op het speel- en leerplein.

#### Doelen

##### Op KC-niveau

- Er maken meer kinderen gebruik van het peuterwerkeraanbod dan in het schooljaar 2020-2021.
- De verschillende onderdelen binnen het KC sluiten op elkaar aan en de overgangen verlopen soepel.
- Ouders ervaren dat er sprake is van een soepele doorstroom voor hun kinderen binnen KC De Samenstroom.

##### Op medewerker niveau

- Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken intensief samen.
- Medewerkers stemmen het aanbod op elkaar af en organiseren activiteiten om de doorstroom van kinderen soepel te laten verlopen.
- Op het gezamenlijke 'speel- en leerplein' in de aula wordt door de daar aanwezige leerkrachten een aanbod ontwikkeld in overeenstemming met de doelen van het NPO.

##### Op kindniveau

- De overgang van peuterwerk naar onderwijs wordt verder verkleind, door intensievere samenwerking.
- Kinderen van groep 2 ervaren dat de overgang naar groep 3 soepel is verlopen door een andere manier van aanbieden van leerstof in de eerste periode van het schooljaar.
- Het aanbod op het gezamenlijke 'speel- en leerplein' is ondersteunend aan de ontwikkeling van het (jonge) kind.

### 4. IPC

#### Omschrijving

Afgelopen schooljaar was het derde jaar van de implementatie van het International Primary Curriculum (IPC). Dit schooljaar is er geen scholing meer gevolgd, maar konden we onze coach Philippe de Kort zelf benaderen bij vragen. Zowel in het schooljaar 2019-2020 als in het schooljaar 2020-2021 heeft het werken met IPC voor lange tijd stilgelegen vanwege de lockdowns. Hierdoor is er minder ontwikkeling geweest dan vooraf verwacht/gewenst. We hebben na de tijd genomen om de basis van het werken met IPC weer goed neer te zetten. Vanuit dit fundament kunnen we in het schooljaar 2021-2022 verder bouwen. We richten ons hierbij vooral op de groepen 3 t/m 8. De groepen 1-2 hebben IPC verwerkt in hun eigen thema-aanpak en voorbereiding.

#### Doelen

##### Op leerkrachtniveau

Voor het schooljaar 2021-2022 is het doel dat de medewerkers een aantal stappen vooruit gaan zetten op de trap van IPC:

##### Vorbereiding

- Leerkrachten kunnen bepalen op welk niveau van de trap hun groep zit

## Jaarplan 2021-2022

- Leerkrachten kunnen een activiteit aanpassen naar het niveau van hun groep

### Leerwand

- Leerkrachten kunnen samen met de kinderen succescriteria bepalen voor op de leerwand
- Leerkrachten maken verbinding op de leerwand tussen het leren bij verschillende vakken

### Uitvoering

- Leerkrachten houden de kinderen actief betrokken bij de activiteit
- Leerkrachten kunnen tijdens de activiteit steeds de link met het leerdoel leggen
- Leerkrachten geven feedback op het werk van de kinderen
- Leerkrachten helpen kinderen uitleggen waarom hun werk een goed voorbeeld is van een leerproces

### Op kindniveau

- Kinderen kunnen samen met de leerkrachten succescriteria bepalen voor op de leerwand
- Kinderen blijven actief betrokken bij de activiteit
- Kinderen kunnen uitleggen waarom hun werk een goed voorbeeld is van een leerproces

De IPC-coördinatoren gaan met leerkrachten meekijken tijdens een les en kunnen op die manier direct feedback geven. Ook het samen voorbereiden van een IPC-les en het kijken van leerkrachten bij elkaar behoort tot de plannen van dit schooljaar. Daarnaast willen we de eerste stappen gaan zetten rondom het assessment binnen IPC en de uitwerking van IPC op het rapport. Op dit moment is nog onduidelijk hoe we dit gaan vormgeven.

Tot slot krijgt het onderwerp executieve functies een plek binnen de plannen van IPC. Executieve functies zijn vaardigheden om activiteiten te plannen en aan te sturen. Dit zijn voorwaarden die aanwezig moeten zijn om tot leren te komen. Dit vraagt nog ontwikkeling bij zowel kinderen als leerkrachten en gaan we op zoek naar de verbinding tussen executieve functies en de persoonlijke leerdoelen die vanuit IPC zijn opgesteld.

## 5. Technisch en begrijpend leesonderwijs

### Omschrijving

Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep Taal-Lezen onderzocht welke methode voor technisch lezen in het schooljaar 2021-2022 geïmplementeerd zou gaan worden. De conclusie van dit onderzoek was dat de verbindingen tussen technisch lezen en begrijpend lezen erg groot zijn. Het onderzoek is om die reden niet afgerond en wordt uitgebreid met een onderzoek naar de toekomst van het begrijpend leesonderwijs op KC De Samenstroom. Daarnaast wordt er gewerkt aan een geletterde omgeving, om de woordenschat van de kinderen die starten in groep 3 te vergroten.

### Doelen

#### Op KC-niveau

- Medio schooljaar 2021-2022 wordt gestart met de implementatie van een nieuwe methode technisch lezen.
- Aan de keuze voor de methode technisch lezen is tevens een plan van aanpak gekoppeld met betrekking tot begrijpend lezen.
- Ontwikkelen en herzien van de onderwijsplannen technisch en begrijpend lezen.

#### Op leerkrachtniveau

- Leerkrachten ontwikkelen een taalrijke geletterde omgeving, om de woordenschat van de kinderen in groep 3 te vergroten.
- Leerkrachten hebben vertrouwen in de toekomst van het aanbod technisch en begrijpend lezen op KC De Samenstroom

## Jaarplan 2021-2022

- Leerkrachten zijn gestart met de implementatie van de methode technisch lezen en zijn hierin begeleid.
- Aan het eind van het schooljaar is iedereen zich beter bewust van zijn/haar didactisch handelen en kan hier ook leer- en aandachtspunten over formuleren.

### *Op kindniveau*

- Kinderen werken met meer leerplezier aan de ontwikkeling van hun vaardigheden op het gebied van technisch lezen.

### Inhoudelijke werkgroepen

Naast de speerpunten zijn er een aantal inhoudelijke werkgroepen die elk ook een taak hebben. Hieronder is een korte omschrijving van deze werkgroepen te vinden.

#### *Werkgroep cultuur*

Zij gaan zich dit schooljaar wederom richten op de atelierroute en de cultuururen. De implementatie van de nieuwe muziekmethode wordt geëvalueerd en er worden benodigde materialen aangeschaft. Er wordt ook verder gekeken naar de koppeling tussen IPC en cultuur.

#### *Werkgroep rekenen*

Deze werkgroep gaat het komende schooljaar vooral aan de slag met het verder implementeren van Pluspunt 4 en de borging hiervan. Daarnaast wordt er geïnvesteerd in Met Sprongen Vooruit en gaat de werkgroep en expertleerkracht zich verder professionaliseren. Binnen de onderbouw wordt ingezet op het werken met de vertaalcirkel.

#### *Werkgroep sociale veiligheid*

Het borgen van het project DGFG blijft één van de taken van deze werkgroep. Daarnaast gaat de werkgroep in afstemming met de IB bekijken wat er in de praktijk gedaan kan worden met de gegevens die door SCOL gegenereerd worden. Ook wordt er gekeken naar het uitbreiden van het externe netwerk en gekeken wat met name jongerenwerkers al kunnen betekenen in de groepen 7 en 8.

#### *Werkgroep ICT*

De ICT-werkgroep gaat onze visie op ICT (her)schrijven. Daarnaast wordt er nieuwe (toets)software geïmplementeerd voor Staal en is er een WPO-stagiair die zich wil richten op ICT in zijn meesterstuk/afstudeerscriptie. Een ander belangrijk onderdeel van de werkzaamheden zijn de hulpvragen die binnenkomen op het gebied van ICT van de collega's.

#### *Het gebouw en buitenruimte*

Afgelopen schooljaar is er in het gebouw behoorlijk wat aangepakt en zijn ruimtes opnieuw ingericht of van bestemming veranderd.

Het schooljaar 2021-2022 staat een herinrichting van de buitenruimte gepland. Hiervoor zijn eind schooljaar 2020-2021 de eerste stappen gezet. De planning is om eind 2021 te starten met de aanpassingen.

## Jaarplan Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

### Uitgangspunten

De plannen die gemaakt zijn, hebben nagenoeg allemaal verband met het KC-plan 2019-2023, het Kindcentrum OndersteuningsProfiel (KOP), uit afgelopen jaarplannen voortkomende vervolgpunten, de veranderende schoolpopulatie en aandachtspunten die uit de schoolscan naar voren kwamen. De plannen zijn allen gekoppeld elkaar, aan de door de overheid gepubliceerde menukaart en de kapstukken van Stichting GOO of interne ambities. Dit is te vinden in bijlage 1. De financiële verantwoording is te vinden in bijlage 2. Er is nog financiële ruimte om gaandeweg het jaar na evaluaties te kunnen bijstellen.

### Plannen

De onderstaande plannen staan weergegeven in willekeurige volgorde.

#### 1. Rekenen

Het speerpunt rekenen is in schooljaar 2020-2021 opgestart met o.a. de invoering van een nieuwe rekenmethode en teamscholing gericht op didactische modellen en leerkrachtvaardigheden. In het begin van komend schooljaar is hiervoor nog begeleiding van een externe deskundige. Vervolgens wordt dit verder opgepakt met de interne rekencoördinator en de expertgroep rekenen.

Doelstellingen:

- Verder implementeren van Pluspunt 4 en de borging hiervan.
- Leerkrachten volgen de cursus 'Met Sprongen Vooruit' basis of vervolg.
- De werkgroepleden en de expertleerkracht gaan zich verder professionaliseren.
- Binnen de onderbouw worden leerkrachten vaardiger in het werken met de vertaalcirkel.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,2 FTE uit de NPO-middelen ingezet. Daarnaast is er extra budget voor professionalisering en materialen.

#### 2. Speerpunt technisch en begrijpend lezen

Schooljaar 2020-2021 stond in het teken van het selecteren van een methode technisch lezen. Er is besloten het onderzoek uit te breiden vanwege de koppeling tussen begrijpend en technisch lezen. De verbetering van het aanbod voor begrijpend lezen en de koppeling met technisch staan centraal binnen dit plan. Daarnaast wordt ingezet op de ontwikkeling van een (voor)leesplan voor 0-13 jaar door meer samenwerking en afstemming tussen de voorleescoördinator en de taalcoördinator.

Doelstellingen:

- Medio schooljaar 2021-2022 is duidelijk hoe het technisch en begrijpend leesonderwijs op KC
- De Samenstroom vormgegeven gaat worden.
- Eind schooljaar 2021-2022 zijn leerkrachten vaardiger in het geven van onderwijs op het gebied van technisch en begrijpend lezen.
- Eind schooljaar 2021-2022 is er een (voor)leesplan 0-13 jaar

Facilitering:

Hiervoor wordt het hele jaar 0,2 en in de periode oktober t/m februari 0,4 FTE voor ingezet. Daarnaast is er extra budget voor professionalisering en materialen.

#### 3. Speerpunt IPC

IPC is de afgelopen jaren een speerpunt geweest. De invoering hiervan heeft wat hobbels gekend. In het KOP is de ambitie uitgesproken dat leerkrachten vaardiger worden in het ontwikkelen van de executieve functies van kinderen. Deze ambitie koppelen we aan IPC, omdat er veel overlap zit tussen

## Jaarplan 2021-2022

de IPC-doelen en executieve functies. De werkgroep IPC wordt gefaciliteerd om leerkrachten te begeleiden op het gebied van IPC en de koppeling met de executieve functies te maken.

Doelstellingen:

- Het verder ontwikkelen van de medewerkers op het gebied van het geven van IPC en het ontwikkelen van de thema's.
- Het verder ontwikkelen van de executieve functies van de kinderen, waarbij verbinding wordt gezocht met het aanbod binnen IPC.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,2 FTE uit de NPO-middelen ingezet. Wellicht is hiervoor ook externe expertise gewenst. Hiervoor is gereserveerd.

### 4. Speerpunt doorgaande lijn kindcentrum

De doorgaande lijn in het kindcentrum stond in het schooljaar 2020-2021 centraal. Het komende jaar willen we hier een verdere boost aan geven op een aantal fronten. Door coaching van pedagogisch medewerkers op de groep, maar ook bij werkzaamheden daarbuiten, wordt de kwaliteit van het aanbod, het handelen en communicatie verbeterd.

Een ontwikkeling in het afgelopen schooljaar is de inrichting van een speel- en leerplein in de aula. Komend schooljaar wordt dit leerplein bemand door een leerkracht. Op deze manier kan invulling worden gegeven aan een aantal behoeften die er zijn.

Doelstellingen:

- Verbeteren van de kwaliteit van het handelen, het aanbod en communicatie van pedagogisch medewerkers.

Verbetering van de doorgaande lijn van peuters tot en met groep 3.

- Gericht aanbod neerzetten gericht op de sensomotorische ontwikkeling van het jonge kind.
- Aanbod in kleinere groepen vanwege de grootte van de groepen 2 en de grootte van de groepen 0-1 aan het eind van het jaar.
- Extra gericht aanbod voor NT2-kinderen met ondersteuning van expertisecentrum.

Facilitering:

Hiervoor wordt 1,0 FTE (leerkracht) uit de NPO-middelen ingezet.

Hiervoor wordt 0,4 FTE (pedagogisch medewerker) van de NPO-middelen ingezet.

### 5. Extra ondersteuning interne begeleiding

De interne begeleiding op KC De Samenstroom heeft op dit moment te veel uitdagingen om aan te pakken binnen de ruimte die ze hiervoor hebben. Daarnaast zal de uitvoering van de plannen vanuit het NPO om een extra monitoring of expertise vragen van IB. Er wordt daarom IB-tijd uitgebreid. Hiervoor krijgen interne medewerkers ruimte, waardoor ze hun genoten opleiding beter in de praktijk brengen en kan er ruimte gemaakt worden voor persoonlijke ambities.

Doelstellingen:

- Het vergroten van de interne expertise.
- Coachen van leerkrachten met specifieke vragen.
- Creëren van ruimte in de agenda voor de vaste IB-ers, zodat zaken die geen prioriteit hebben, maar wel belangrijk zijn ook opgepakt kunnen worden.
- Werkgroepen voorzien van de juiste input op zorggebied.
- Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van (individuele) medewerkers.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,4 FTE uit de NPO-middelen ingezet.

### 6. Extra handen in de groep

Om (persoonlijke) ontwikkelingen mogelijk te maken is extra tijd nodig. Deze extra tijd wordt onder andere gevonden door extra handen in de groep te creëren in de vorm van extra

## Jaarplan 2021-2022

onderwijsassistenten. Om de inzet van deze onderwijsassistenten duurzaam richting de toekomst te maken dient deze inzet gericht te zijn op de doelstellingen die hieronder geformuleerd zijn. Om deze te bereiken kunnen de onderwijsassistenten de volgende werkzaamheden uitvoeren:

- Begeleiden van zelfstandige verwerking van leerstof.
- Nakijkwerken praktische taken buiten schooltijd van leerkrachten overnemen.
- Organisatorische taken overnemen van leerkrachten.

Doelstellingen:

- Leerkrachten geven gerichte feedback aan de kinderen.
- Leerkrachten bereiden samen activiteiten voor, bezoeken deze lessen bij elkaar en voorzien elkaar van feedback.
- Kinderen krijgen extra begeleiding in kleine groepen of 1 op 1.

Facilitering:

Hiervoor wordt 1,75 FTE uit de NPO-middelen ingezet.

### 7. Curatieve inzet 1 op 1 begeleiding

Op individueel niveau worden opgelopen achterstanden door de lockdowns geconstateerd. Om deze achterstanden zo ver mogelijk in te lopen wordt gedeeltelijk ingestoken op 1 op 1 begeleiding. Om te bekijken op welke manier dit vormgegeven gaat worden is nader onderzoek nodig. Wellicht dienen hiervoor extra materialen of methodes aangeschaft te worden.

Doelstellingen:

- Kinderen die door corona achterstanden hebben opgelopen worden gedurende een korte periode één op één begeleid om deze achterstanden zo goed mogelijk weg te werken in schooljaar 2021-2022.

Facilitering:

Hiervoor wordt €4.000,- gereserveerd. De tijd die hiervoor nodig is wordt gezocht in de onderdelen 1, 2, 5 en 6 van dit document.

### 8. Extra begeleiding startende medewerkers

Gezien de hoeveelheid extra personeel is te verwachten dat een aanzienlijk deel hiervan starter is. Deze startende medewerkers (PM, OOP en OP) hebben extra begeleiding nodig om hun ontwikkeling optimaal te laten verlopen en duurzaam te laten zijn. Deze behoefte zal er binnen het totale cluster zijn, waardoor ook door andere KC's een beroep kan worden gedaan op de schoolopleider. Dit punt is gekoppeld aan punt 4, waar extra ruimte wordt gecreëerd voor coaching.

Doelstellingen:

- Startbekwame of nieuwe medewerkers worden intensief begeleid om hun persoonlijke ontwikkeling maximaal vorm te geven.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,1 FTE uit de NPO-middelen ingezet.

### 9. Extra coördinerende taken

Het werken aan de nieuwe plannen, monitoring daarvan, begeleiding, aansturing, meer medewerkers, vergt extra tijd van de teamleiders. Daarvoor wordt de oplossing gezocht in het creëren van extra uren voor de coördinatoren die al werkzaam zijn binnen deze taak.

Doelstellingen:

- Overnemen van taken van de teamleiders, zodat de bovenstaande taken goed uitgevoerd kunnen worden.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,15 FTE uit de NPO-middelen ingezet.



## Jaarplan 2021-2022

### 10. Administratieve kracht

Veel taken waar MT, IB, ICT-werkgroep, enz. op dit moment mee bezig zijn, zijn administratieve taken. Een deel van deze taken kunnen door een administratieve kracht worden uitgevoerd, zodat er meer ruimte komt voor begeleiding, coaching en leiding geven.

Doelstellingen:

- Overnemen van administratieve taken van andere medewerkers, zodat zij zich kunnen focussen op hun kerntaak.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,4 FTE uit de NPO-middelen ingezet.

### 11. Feedback organiseren

De kracht van feedback is bewezen in vele onderzoeken. Het geven van feedback van leerkracht naar kind en medewerkers onderling is een krachtig instrument om het handelen van een medewerker te verbeteren. Om ruimte te maken voor het geven en ontvangen van feedback wordt ruimte gezocht in de onderdelen 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 en 11 van dit document. Wellicht is er externe expertise nodig om de kwaliteit van de feedback te vergroten.

Doelstellingen:

- Leerkrachten werken aan de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan de speerpunten van het kindcentrum of persoonlijke ontwikkelpunten door middel van feedback.
- Leerkrachten stimuleren de ontwikkeling van kinderen door gerichte feedback te geven.

Facilitering:

Hiervoor wordt 0,15 FTE uit de NPO-middelen ingezet. Daarnaast is er extra budget voor professionalisering en materialen.

### 12. Overig

Bij overige activiteiten valt te denken aan gerichte projecten of groepsgerichte trainingen gericht op persoonlijke ontwikkeling van kinderen of groepsgerichte ontwikkelingen. Voorbeelden hiervan kunnen zijn: Griefelen, Rots en Water, enz.

De werkgroep sociale veiligheid gaat komend jaar aan de slag om o.a. te kijken naar Scol en de koppeling vanuit hier met het aanbod. Wellicht komen hier vervolgcacties uit die vanuit het NPO kunnen worden bekostigd.

Daarnaast kan het komende jaar blijken dat er interventies nodig zijn om bepaalde persoonlijke (leer)doelen bij kinderen te bereiken.

## Jaarplan leerlingenzorg

### Inleiding

De zorg binnen ons Kindcentrum is sterk onderhevig aan ontwikkelingen binnen de maatschappij en ontwikkelingen binnen de onderwijsstichting. Als Kindcentrum vinden we samenwerking met partners belangrijk. We proberen dan ook zoveel mogelijk elkaars kwaliteiten te benutten. Dat betekent ook dat we afhankelijk zijn van de plannen van andere organisaties.

Binnen het IB-netwerk zijn er ideeën geïnventariseerd voor komend schooljaar en de toekomst. Komend schooljaar zullen deze verder geconcretiseerd en uitgewerkt worden.

### Onderwerpen KC De Samenstroom

#### *NPO jaarplan*

- De interne begeleiding geeft mede invulling aan de diverse onderwerpen binnen het NPO-jaarplan. Daarnaast zijn zij de verbindende factor binnen de verschillende geledingen/werkgroepen.
- Een medewerker wordt geschoold in het gebruiken van Taal in blokjes, om de basisondersteuning voor het taalaanbod binnen ons kindcentrum te versterken.
- Om de NPO-plannen te kunnen realiseren moet er binnen de groep tijd en ruimte vrijgemaakt worden. De intern begeleiding zal leerkrachten coachen op het inzetten van meer zelfstandig werkmomenten van de kinderen binnen de groep.
- Om ons taalaanbod voor NT2-onderwijs te versterken zetten we interventies in op schoolgroep- en leerlingniveau. We willen onze interne expertise vergroten door samen te werken met de werkgroepen Leerplein en taal/lezen, NT2 coördinatoren en het expertisecentrum van Stichting GOO.
- De kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning versterken door structurele begeleiding en specifieke scholing van het ondersteunend personeel.

#### *Dossiervorming*

- We willen een AVG –proef, eenduidige en heldere wijze van administreren in de dossiers en 5-velden.
- I.v.m. de doorgaande lijn binnen het kindcentrum, willen we onderzoeken hoe KDV en PW aan kunnen sluiten bij de werkwijze van dossiervorming van de school.

#### *Samenwerking Cluster*

- We willen de samenwerking tussen de IB-ers van de clusterscholen De Havelt en De Dompelaar intensiveren en optimaliseren.
- Drie keer per jaar wordt er een afstemmingsoverleg gepland waarin speerpunten en casussen worden besproken.

#### *Zorg-route*

- Er wordt een stroomdiagram voor de zorgroute binnen het kindcentrum opgezet voor opvang en PW. Dit stroomdiagram zal gedurende het schooljaar worden geïmplementeerd.
- Voor de doorgaande lijn binnen de zorg van opvang/PW naar school, wordt er structureel deelgenomen aan consultatieve besprekingen (CB) en zorgadviesteam (ZAT) overleggen.

## Onderwerpen IB-netwerk

### *Zorgbeleidsdocumenten*

- Welke zorgbeleidsdocumenten worden er binnen de stichting en Kindcentrum gemaakt en gebruikt.
- Welke documenten zijn wettelijk verplicht?
- Hoe koppelen en integreren we de diverse documenten.

### *Kleuter- en leerlingvolgsysteem*

- Wordt er gekozen voor eenzelfde systeem binnen de stichting of hebben Kindcentra keuzevrijheid?
- Welke kind- en leerlingvolgsystemen zijn er op de markt die aansluiten bij onze visie van de stichting of Kindcentrum?

### *Procedure toelaatbaarheid verklaring (TLV)*

- Aanpassen van procedure aanvragen TLV via Samenwerkingsverband.

### *Signaleringsinstrument sociaal emotionele ontwikkeling*

- Onderzoek doen naar enkele signaleringsinstrumenten voor SEO.
- Afspraken maken over het analyseren van gegevens.

## Jaarplan managementteam

### Inleiding

Op management-niveau zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest binnen KC De Samenstroom. Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van de herstructurering binnen Stichting GOO en de gevolgen daarvoor op het kindcentrum. In het schooljaar 2021-2022 zal de herstructurering ook nog de nodige gevolgen gaan hebben binnen het kindcentrum. Daarnaast zijn beide teamleiders onderzoek aan het doen naar cultuur en structuur binnen KC De Samenstroom.

### Plannen

#### *Herstructurering Stichting GOO en het stafbureau*

De herstructurering in de structuur op de locaties is geïmplementeerd en op de locatie zijn de taken tussen clusterdirecteur en teamleiders verdeeld en helder. Het stafbureau is nog volop in ontwikkeling waarbij de verschillende afdelingen de basis steeds beter op orde hebben. Schooljaar 2021-2022 zal echter nog in het teken staan van de afronding hiervan. Dit zal gevolgen gaan hebben voor de locatie.

Naast de bovenstaande zaken zullen ook intern opnieuw zaken gaan veranderen. De reden hiervan zijn de NPO-middelen en de plannen die hierbij gemaakt zijn. Zo worden bepaalde taken en functies uitgebreid, waardoor ook in de taakverdeling en aansturing zaken zullen gaan veranderen.

#### *Implementeren aanbevelingen onderzoek*

Uit de onderzoeken van de teamleiders zullen aanbevelingen komen die geïmplementeerd gaan worden. Wat de uitkomsten van de onderzoeken zullen zijn, is op dit moment nog onduidelijk. Wat wel bekend is, is dat het ze op zowel de cultuur als de structuur gericht zullen zijn, waarbij de visie van KC De Samenstroom van betekenis zal zijn. De aanbevelingen zullen gericht zijn op het volgende managementvraagstuk:

Hoe kunnen we de organisatiestructuur en -cultuur van KC De Samenstroom op de juiste manier vormgeven, zodat we tijdig kunnen inspelen en inzetten op het bevorderen van onderwijskundige, sociale en maatschappelijke ontwikkeling en ruimte creëren voor ontplooiing van professionals, opdat we zo goed mogelijk bijdragen aan het bereiken van onze maatschappelijke opdracht en de visie en missie van GOO?

#### *Nieuwe overlegstructuur implementeren*

Een opbrengst van de evaluaties van de lockdown en de periode daarna en een tussenresultaat van de onderzoeken heeft twee zaken opgeleverd:

- De behoefte aan informeel contact met het hele team.
- De intensiteit van de samenwerking en de wendbaarheid werd als prettig ervaren.

Naar aanleiding hiervan is gekozen voor een verandering in de overlegstructuur. Deze verandering moet worden geïmplementeerd, geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.

#### *Plannen vanuit de NPO-middelen aansturen*

Het NPO gaat een grote invloed hebben op KC De Samenstroom. Er zijn goede weloverwogen plannen gemaakt. Een deel van de plannen is bij de start van het schooljaar nog niet uitgewerkt. Bij een aantal onderdelen 'wordt de brug gebouwd terwijl er overheen gelopen wordt'. Dit vraagt om een goede aansturing en monitoring.

## Jaarplan 2021-2022

### *Vernieuwde gesprekkencyclus medewerkers*

Er wordt een nieuwe gesprekkencyclus ingevoerd die meer gericht zal zijn op de persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker in combinatie met de ontwikkelingen op het kindcentrum. Het implementeren van deze cyclus is de verantwoordelijkheid van de teamleiders

### **Jaarplan Cluster 1**

KC De Samenstroom maakt deel uit van Cluster 1 van Stichting GOO. KC De Havelts in Handel, KC De Dompelaar in Elsendorp en de verschillende opvanglocaties in Laarbeek maken ook deel uit van dit cluster. Gezamenlijk is er een jaarplan op clusterniveau opgesteld. Speerpunten die hierin zijn opgenomen zijn:

- Intervisie voor teamleiders
- Scholingsplan opstellen
- Inzet schoolopleider
- Gezamenlijke facilitaire mogelijkheden onderzoeken
- PR
- Monitoren en opstellen van de begroting
- Clustersamenwerking vergroten

Jaarplan 2021-2022

Ondertekening

De KCR heeft kennis genomen van de inhoud van het jaarplan 2021-2022.

Voorzitter KC-Raad/MR: Rob Nijhof

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:



Teamleider: Harm van Hal

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:

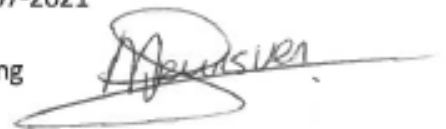


Teamleider: Mandy van Grunsven

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening



Clusterdirecteur: Femke Verhaaren

Plaats: Gemert

Datum: 15-07-2021

Handtekening:

